

## **Аналитический отчет педагога –психолога ГБОУ школа № 192 Терехиной Н.В. о проведенной работе в 2016 – 2017 учебном году.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ** работы: обеспечение психологической поддержки педагогического процесса развития личности учащихся.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое сопровождение педагогического процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Для достижения этих задач работа проводилась по следующим направлениям:**

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид, школьного и дорожного травматизма).
- Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
- Повышение квалификации

В рамках психологического просвещения были проведены беседы на родительских собраниях в 11 классах о психологической готовности к ЕГЭ, о профилактике употребления ПАВ с родителями 10 классов, а так же индивидуальные консультации с родителями учащихся 7 – 11 классов по проблемам социальной адаптации, учебной мотивации, детско-родительских отношений, полового поведения подростков, девиантного поведения подростков, нежелания идти в школу, выбирать путь дальнейшего обучения, личностных особенностей подростков. Цель бесед носила комплексный характер – диагностика причин трудностей в развитии подростка, идущих из ситуации в семье и раннего развития, а так же консультация родителей о способах помощи подростку. Немаловажное значение имеет установление общего представления о ситуации и плана взаимодействия ребенка, родителей, учителей и психолога. В наиболее сложных ситуациях была составлена программа социально-психологического сопровождения подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, которая корректировалась по мере изменения ситуации. Для разрешения кризисной ситуации осуществлялась помощь в составлении индивидуально плана работы с учителями (в случае проблем с обучением),

помощь в организации рабочего времени, налаживании контактов со сверстниками и родителями.

В течении года ко мне регулярно обращались классные руководители и учителя предметники для консультаций об особенностях работы с некоторыми детьми, имеющими трудности в обучении или особенности восприятия и поведения, требующие индивидуального подхода со стороны педагогов. Была проведена диагностическая работа, включающая в первую очередь наблюдение за поведением на уроке и/или перемене, при неформальной деятельности и беседы с родителями и предметниками такого ребенка, а так же самим ребенком. После чего были даны консультации по работе с «не таким» ребенком как педагогам, так и родителям. По необходимости с ребенком проводилась корректирующая работа для приобретения навыков, способствующих учебе.

В течении года, как педагог-психолог я участвовала в работе методического совета, а также советов по профилактике и педагогического совета. В рамках этой работы я старалась способствовать созданию школьной среды, максимально благоприятствующей развитию личности каждого ребенка.

Профилактическая работа с подростками проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме. В рамках индивидуальной работы шло постоянное выявление подростков группы риска, находящихся в сложной жизненной ситуации или проверяющих допустимые социумом границы поведения. С такими подростками я, в первую очередь, старалась наладить доверительные отношения. Это способствует дальнейшей коррекционной деятельности, так как они доверяют моим словам и прислушиваются к ним, а так же, что не менее важно, попав в сложную ситуацию, совершив ошибку, не пытаются скрывать, а обращаются за помощью, что существенно снижает риски. В этом году увеличилось количество обращений подростков по поводу детско-родительских отношений, полового поведения, взаимоотношений со сверстниками. Были проведены консультации, отдельные ситуации были взяты на контроль, вплоть до разрешения ситуации и выхода из кризиса.

Наиболее действенной профилактической работой по итогам прошедшего года я склонна по-прежнему считать создание в школе доброжелательной творческой среды, в которой взаимодействуют школьники разного возраста и успешности обучения, учителя и выпускники. Так же, в процессе творческой деятельности при тщательном, но максимально не заметном руководстве психолога, часто удается создать наиболее благоприятные условия для коррекции особенностей личностного развития и отклонений поведения. Примером такой деятельности можно считать турклуб «Африка», постановку новогоднего спектакля, школьный Бал. Для разных детей подходят разные способы работы, поэтому так важно создать максимальное количество вариантов деятельности, способствующей развитию личностных особенностей подростков в социально приемлемой форме. Разумеется, это невозможно осуществить только силами психолога, поэтому я консультирую других педагогов и стараюсь максимально способствовать их работе в данном направлении.

Еще одной формой групповой профилактической работы с подростками можно назвать беседы на классных часах. В этом году были проведены ежегодные беседы с учащимися

10 классов о последствиях употребления ПАВ, а так же нарушения закона и правил поведения в обществе. Важно, что это была не лекция, а беседа – они задавали вопросы, рассказывали то, что знают – мы обсуждали проблему со всех сторон. Это способствует осознанному подходу наших учащихся к такой опасной проблеме. Кроме того, проводились беседы по поводу конфликтов класса с учителями и способов выхода из конфликта (по этой проблеме была проведена комплексная работа не только с детьми, но и с учителями и ситуацию удалось вывести на рабочий уровень).

Так же, в рамках профилактики употребления ПАВ было проведено социально-психологическое тестирование про отношение к наркотикам, способствующее выявлению среди наших учащихся группы риска. Ежегодное добровольное тестирование на наркотики в 10 классах вызывает очень много вопросов как у детей, так и у их родителей. Резко повышается тревожность, что так же требует работы психолога не только при подготовке к тестированию, но и осуществления психологической поддержки непосредственно во время тестирования.

Важной частью психологической работы является помочь в адаптации к школе новых учеников. Для контроля уровня адаптации я неоднократно посещала уроки в созданных в этом году 7 и 10 классах, наблюдала за поведением учащихся, давала рекомендации по работе с ними учителям, проводила индивидуальные беседы с родителями, у детей которых наблюдались проблемы с адаптацией, а так же с учениками, которых беспокоили проблемы вхождения в новый коллектив. Целью моей работы было снятие тревожности у детей и родителей и помочь учителям в поиске индивидуального подхода к тому или иному учащемуся в соответствии с его особенностями.

Современное общество ждет от подростков принятия решения если не о будущей профессии, то, как минимум, о выборе пути дальнейшего обучения. В большинстве случаев это является сложной проблемой, с которой я своей работой помогаю справиться. В прошедшем учебном году, так же как и ранее, мною было проведено профориентационное тестирование обратившихся подростков по методикам ДДО, корректурная проба Бурдона, опросник Йовайши для определения профессиональных предпочтений учащихся, моторная проба Шварцландера, личностный опросник Шмишека и др. По результатам тестирования была проведена беседа о профессиях, в которых люди с такими способностями и предпочтениями как у них, могут быть наиболее успешны. Далее, под моим руководством подростки изучили особенности выбранных профессий (условия труда, востребованность на рынке труда, зарплату, риски и т.п.), а так же разобрались, где можно получить данную профессию и какие экзамены для этого необходимы. Оценка Вузов так же происходила по некоторым факторам – место в рейтинге, качество обучения, отзывы студентов, предметы, которым учат, практика, удаленность от дома, количество бюджетных мест и стоимость обучения.

Одной из форм профориентационной работы, которая способствует облегчению выбора Вуза учащимися, является День Вузов. В этот день выпускники нашей школы, которые учатся в ведущих Вузах нашей страны приходят в школу и рассказывают о своем направлении обучения. Для подростков это прекрасная возможность получить информацию из первых рук, задать вопросы знакомым людям, которые сложно задать на дне открытых дверей Вуза и послушать о большом количестве Вузов сразу.

Так же немалое профориентационное значение имеет деловая игра День самоуправления, традиционно проходящая в октябре в нашей школе. Организуют игру старшеклассники под моим руководством. В этот день они полностью руководят школой. Это возможность примерить на себя все школьные профессии, попробовать свои организаторские и лидерские способности, спланировать и провести занятие. Важным отличием Дня самоуправления этого года я считаю участие в нем выпускников – они вели уроки для 10 - 11-классников. Это были уроки по Вузовской программе – своеобразная пропедевтика обучения разным сложным предметам. В будущем по итогам участия выпускников в дне самоуправления нами планируется организация лектория силами выпускников по проблемам современной науки, что будет способствовать повышению учебной мотивации и расширению кругозора учащихся.

Важной частью работы психолога я считаю постоянное повышение квалификации. В этом году я участвовала в окружных и городских семинарах и вебинарах посвященных проблемам профилактики ПАВ, девиантного поведения, риска суицида, проблемам беспризорности и безнадзорности, и др. Кроме того, я постоянно изучаю современные психологические издания, посещаю открытые лекции по психологии в МГППУ, работаю в библиотеке.

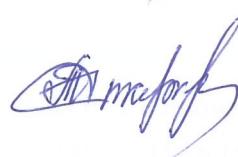
Таким образом, за текущий год была проведена большая работа по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса и созданию благоприятной для личностного развития среды в рамках нашей школы. В будущем году я планирую продолжить эту работу, и надеюсь найти новые формы и способы достижения поставленных задач.

Педагог – психолог ГБОУ школа № 192

  
Терехина Н.В.

Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 192



Старкова Т.М.