

Директору школы 192
Старковой Т.М.
от
родителей учеников 5-ого «И» класса
школы № 192 сп. 1266 г. Москвы
Колесовой А.В.
Бутыриной В.В.
Мишуковой И.А.

Уважаемая Татьяна Михайловна!

Обращаемся к вам за помощью в разрешении проблемы в обучении наших детей предмету математика. С начала учебного 2019-2020 г классным руководителем и преподавателем математики 5 «И» класса была назначена Самсонова Алла Геннадьевна, учитель с большим стажем работы в данной школе. Тем не менее постепенно стали возникать проблемы в обучении предмету математика у многих учеников нашей школы. Сначала казалось, что проблемы связаны с адаптацией учеников к новому учителю и уровню средней школы. Но через полгода стало понятно, что проблема не только в адаптации.

Проблемы заключаются том, что дети систематически не понимают материал и требования учителя. Самсонова А.Г. материал подает материал достаточно бегло и требует придерживаться строго определенной формы краткой записи задач и решения их только по определенному алгоритму, также ученикам необходимо давать развернутые пояснения после каждого действия. Но донести эти обязательные требования всем ученикам 5 «И» класса ей не удается (систематически не удается).

После контрольной, засчитывая за ошибку правильно решенную задачу, Самсонова А.Г. не даёт развернутых пояснений: что и где не соответствует ее представлениям о правильной записи и решении (см. Приложение 1). Объяснения типа «ошибка, при правильном ответе» и т.п. никак не позволяют провести работы над ошибками. Возможно, после каждой контрольной учителю следовало бы посвящать отдельный урок (или часть урока), посвященный разбору ошибок контрольной.

Самсонова А.Г. всегда просит обращаться в индивидуальном порядке. Но обращение в индивидуальном порядке (при котором она дает разъяснение родителю, как решать и записывать задачу или пример) помогает только в каждом конкретном случае, но не решает проблему комплексно. Например, удалось выяснить, что после задач с частями нужно в пояснении писать подробно « $\frac{2}{3}$ бассейна заполняет вторая труба за минуту», при этом ребенок однажды написал вместо «бассейн» («зерно» и т.п.) «работа», можно ли писать « $\frac{2}{3}$ всей работы выполняет вторая труба». Также родителю Самсонова А.Г. объяснила, что нужно в случае задачи на приведение дробей к общему знаменателю писать разложение каждого знаменателя на множители (об этом было замечание Приложение 1, 4., №3). Причем, пояснила, что такое разложение не нужно писать, если знаменатели простые, например, 3 и 15, а если сложные 48 и 72 – то нужно. Очевидно, что есть какая-то граница перехода от простого к сложному, например, знаменатель 20, но эту «границу» Самсонова А.Г. не озвучивает т.к. такие вещи

предполагаются интуитивно понятными. Поэтому часто даже родитель остается не в полной уверенности, что, действительно, всё понял.

Проблемы возникают из раза в раз, и родители не могут каждый раз приходить за объяснениями к учителю вместо детей. Часто попытки ученика выяснить у Самсоновой А.Г., в чём его ошибка, а иногда и указать, на ошибку учителя (бывает, что и учитель ошибается) заканчивались обвинениями в адрес ребенка (не так списал, не так понял и т.п.). Даже на просьбу ребенка, проболевшего темой, дать пояснения по придуманной Самсоновой А.Г. форме краткой записи нового типа задач, был дан ответ: «Читай учебник, там все есть. Мне некогда».

Непонятность критериев выставления оценок и даже не только оценок, а требований к учащимся Самсоновой А.Г. оказывает крайне негативное воздействие на психику детей. Ученики всё время находятся в состоянии неопределенности: то ли всё правильно записал (оформил), то ли нет. Что не способствует концентрации внимания ученика на сути задачи и часто ведет к реальным ошибкам. При этом Самсонова А.Г. постоянно подчеркивает, что форма записи не менее важна, чем правильный ответ. В результате у многих учеников математика становится нелюбимым предметом.

При этом само отношение к детям у Самсоновой А.Г. хорошее, она с удовольствием ходит с детьми на экскурсии и т.п. Все проблемы связаны исключительно с преподаванием математики.

Просим руководство школы оказать помощь в решении описанной выше проблемы, а именно пригласить на очную встречу (при первой появившейся возможности перед началом следующего учебного года) инициативную группу родителей и учителя Самсонову А.Г. для выработки путей решения данной проблемы.

Ответ просим прислать на имя Колесовой Анастасии Валерьевны на почту nastia.kolesova85@gmail.com

Приложение 1

Пояснения к самостоятельным работам, присланные Самсоновой А.Г.

1.

Алла Самсонова

14 апр. 2020 г., 14:03

Добрый день.

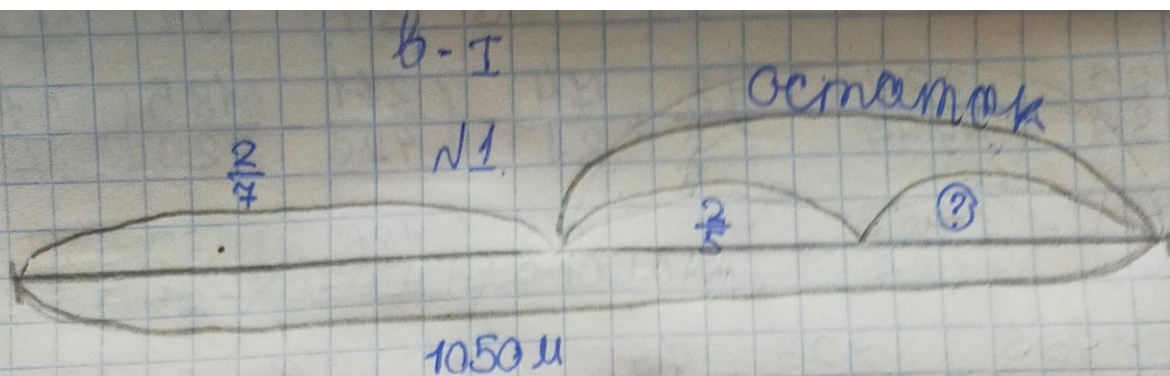
В №1 недочеты при записи решения задачи;

в №2 ошибка, при правильном ответе;

в №3 недочеты при записи пояснения;

в №5 недочеты при записи пояснения.

Ниже приведена самостоятельная ребенка, к которой относятся данные комментарии.



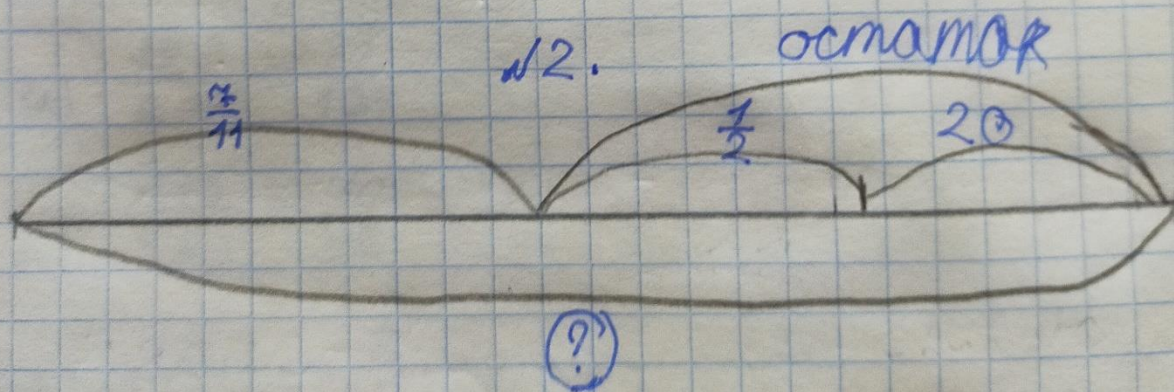
1) $1050 \cdot \frac{2}{7} = \frac{2100}{7} = 300$ (м) - израсходовано сначала

2) $1050 - 300 = 750$ (м) - остаток

3) $750 \cdot \frac{2}{5} = \frac{1500}{5} = 300$ (м) - израсходовано потом

4) $750 - 300 = 450$ (м) - осталось

Ответ: 450 м проволоки осталось



1) Примем все арбузы за 1

2) $1 - \frac{7}{11} = \frac{4}{11} = 40$ (арбузов) - остаток

$$3) 40 : \frac{4}{11} = \frac{40 \cdot 11}{4} = 110 \text{ (арбузов)} - \text{всего}$$

Ответ: 110 арбузов всего

✓3.

I - $\frac{3}{7}$ больше на 7 страниц, чем

Ваш

II - $\frac{5}{14}$



Сколько страниц в рукописи?

или

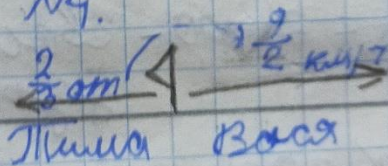
1) Прочитали всю рукопись за 1

$$2) \frac{3}{7} - \frac{5}{14} = \frac{1}{14} - 7 \text{ страниц}$$

$$3) 7 : \frac{1}{14} = 98 \text{ страниц в рукописи}$$

Ответ: 98 страниц ? ... или.

№4.



6 км

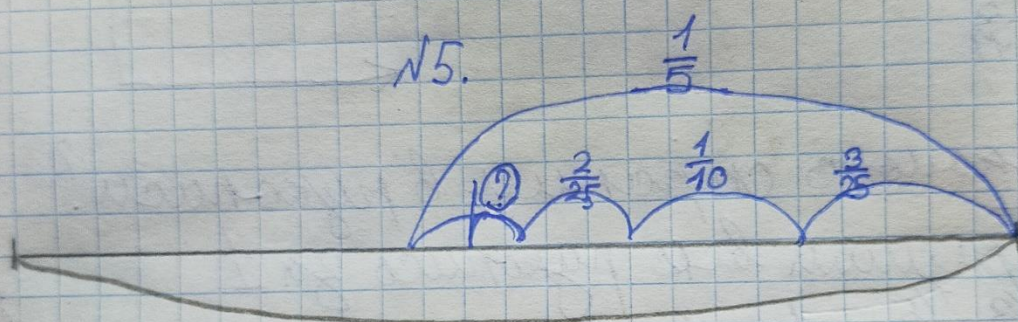
$$1) \frac{9}{2} \cdot \frac{2}{3} = \frac{9 \cdot 2}{2 \cdot 3} = 3 \text{ (км)} - \text{Паша}$$

$$2) \frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{6+3}{2} = \frac{15}{2} \text{ (км/ч)} - \text{Удаления}$$

$$3) 6 : \frac{15}{2} = \frac{6 \cdot 2}{15} = \frac{3 \cdot 2 \cdot 2}{3 \cdot 5} = \frac{4}{5} \text{ (ч)} \text{ удалились от гриза на 6 км}$$

$$4) 60 \cdot \frac{4}{5} = \frac{60 \cdot 4}{5} = 48 \text{ (мм)}$$

Ответ: 48 мм.



$$1) \frac{2}{25} + \frac{3}{25} + \frac{1}{10} = \frac{2}{25} + \frac{5}{10} = \frac{15}{50} = \frac{3}{10} - \text{своих денег они отдадут}$$

$$2) 400\,000 \cdot \frac{1}{5} = 80\,000 - \frac{1}{5} \text{ клада}$$

$$3) 80\,000 \cdot \frac{3}{10} = 24\,000 - \text{своих денег они отдадут}$$

$$4) 80\,000 - 24\,000 = 56\,000 - \text{они оставили себе}$$

$$5) 56\,000 : 2 = 28\,000 - \text{получил каждый}$$

Ответ: 28000

2.

Алла Самсонова
чт, 16 апр., 18:47

Добрый день.

В №1 нет краткого условия и пояснения к решению задачи;

в №2 ошибка;

в №3 ошибка в первом действии;

в №4 неточно дано пояснение ко второму действию, нет третьего действия;

в №5 не показано нахождение НОК знаменателей во втором действии.

3.

Алла Самсонова
ср, 22 апр., 20:28
кому: я

Добрый день.

В №1 а) в уравнении должен быть один знак равенства в каждой строчке, нет ответа;

б) в уравнении должен быть один знак равенства в каждой строчке, нет ответа;

в №2 нет пояснения к решению задачи;

в №3 пояснение к решению задачи должно быть подробным;

в №4 нет наименований.

4.

Алла Самсонова
ср, 13 мая, 17:30
кому: я

Добрый день.

В №1 ошибка в последнем действии;

в №2 в записи решения уравнения должен быть ОДИН знак равенства (об этом мы много раз говорили на уроках и в родительский чат были высланы примеры решения уравнений), ошибка во второй строчке записи решения;

в №3 не понятно откуда взялись дроби $1/16$ и $1/24$, решение задачи должно быть подробным;

в №4 нет нумерации действий, нет промежуточных вычислений;

в №5 решение задачи должно быть подробным, нужно высылать чистовое решение задачи, а не выдержки из черновика, ошибка во втором действии.

$$36 : \frac{105}{7} = \frac{36 \cdot 7}{1 \cdot 105} = \frac{252}{105} = 1 \frac{42}{105} = 1 \frac{2}{5}$$

$$\text{N2}$$

$$8 \frac{2}{15} - (x + 3 \frac{5}{14}) : 5 \frac{5}{8} = 7 \frac{1}{3}$$

$$(x + 3 \frac{5}{14}) : 5 \frac{5}{8} = 8 \frac{2}{15} - 7 \frac{1}{3} = \frac{14}{15}$$

$$x + 3 \frac{5}{14} = 5 \frac{5}{8} \cdot \frac{14}{15} = \frac{45}{8} \cdot \frac{14}{15} = \frac{42}{8} = 5 \frac{2}{8}$$

$$x = 5 \frac{2}{8} - 3 \frac{5}{14} = 5 \frac{14}{56} - 3 \frac{20}{56} = 1 \frac{50}{56} = 1 \frac{25}{28}$$

$$\text{Ответ: } x = 1 \frac{25}{28}$$

N3.

$$\begin{array}{l} \text{I} - 24 \text{ мин} \\ \text{II} - 8 \frac{3}{2} \text{ раза быстрее} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - 24 \text{ мин} \\ \text{II} - 8 \frac{3}{2} \text{ раза быстрее} \end{array}} \right\} \frac{3}{4} ?$$

$$1) 24 : \frac{2}{3} = \frac{24 \cdot 3}{1 \cdot 2} = 36 \text{ (мин)} - \text{II труба весь бас-}$$

$$2) \frac{1}{16} + \frac{1}{24} = \frac{3}{48} + \frac{2}{48} = \frac{5}{48} - \text{обе трубы за 1 мин}$$

$$3) \frac{3}{4} : \frac{5}{48} = \frac{3 \cdot 48}{4 \cdot 5} = \frac{36}{5} = 7 \frac{1}{5} (\text{мм})$$

Ответ: за $7 \frac{1}{5}$ мм обе трубы наполнят бассейна

№4.



$$P_{\Delta} = P_{\square}$$

$$P_{\Delta} = 12 + 11 + 15 = 38 (\text{см})$$

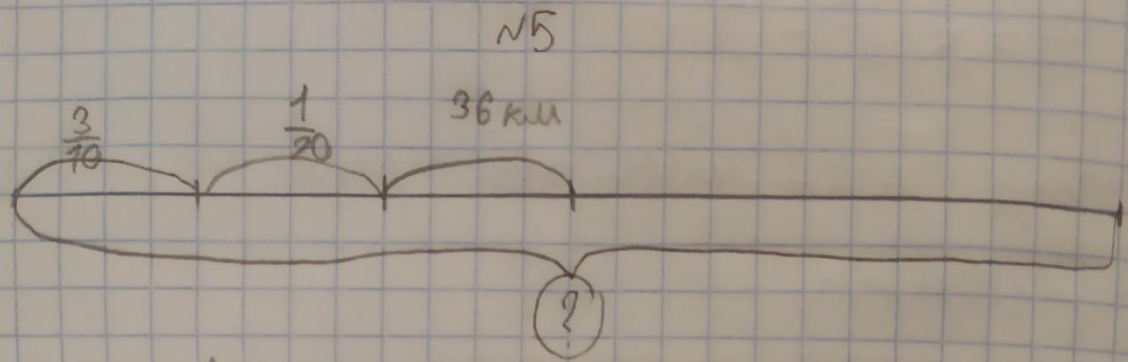
$$38 : 4 = 9 \frac{1}{2} (\text{см}) - \text{сторона } \square$$

$$9 \frac{1}{2} \cdot 9 \frac{1}{2} = \frac{19 \cdot 19}{2 \cdot 2} = \frac{361}{4} = 90 \frac{1}{4} (\text{см}^2) - S_{\square}$$

$$90 \frac{1}{4} \cdot 9 \frac{1}{2} = \frac{361 \cdot 19}{4 \cdot 2} = \frac{6859}{8} = 857 \frac{3}{8} (\text{см}^3) -$$

$V_{\text{куба}}$

Ответ: $90 \frac{1}{4} \text{ см}^2 - S_{\square}$, $857 \frac{3}{8} \text{ см}^3 \text{ куба}$



$$1) \frac{3}{10} + \frac{1}{20} = \frac{7}{20} - \text{всего проехали}$$

$$2) 1 - \frac{7}{20} = \frac{13}{20} - 36 \text{ км}$$

$$3) 36 : \frac{13}{20} = \frac{36 \cdot 20}{1 \cdot 13} = \frac{720}{13} = 55 \frac{5}{13} (\text{км})$$

Ответ: $55 \frac{5}{13} \text{ км}$ - весь путь.

5.

От: Алла Самсонова

Дата: ср, 13 мая 2020 г. в 17:11

Добрый день.

В №1 в девятом действии нужно было работать со смешанными дробями, не переводя их в неправильные;

в №2 ошибка в пятой строчки записи решения, при выполнении некоторых промежуточных действий нужно было работать со смешанными дробями, не переводя их в неправильные;

в №3 решение отсутствует;

в №4 нет промежуточных вычислений, ошибка в четвёртом действии;

в №5 решение задачи должно быть подробным.

Работа, к которой составлены данные замечания, приведена ниже

$$6134560:9600=36$$

$$\begin{array}{r} 345600 \\ 266 \overline{) 345600} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \neq 5 \\ 2 \neq 5 \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{aligned} & \frac{7}{2} \left(\frac{5}{5} + \frac{11}{15} \right) = 3 \frac{25+44}{60} = 3 \frac{69}{60} = 3 \frac{23}{20} = \frac{69}{20} \end{aligned}$$

$$816 \frac{3}{5} : \frac{13}{20} = \frac{13}{5} = \frac{63}{20} = \frac{63 \cdot 204}{5 \cdot 63} = 4$$

$$\frac{9}{7} - 1\frac{6}{7} = \frac{9}{7} - 1\frac{12}{14} = \frac{9}{7} - 1\frac{13}{7} = \frac{15}{7}$$

$$\frac{100}{50} = 2, \quad \frac{2}{1} = 2, \quad \frac{2}{2} = 1, \quad \frac{1}{1} = 1, \quad \frac{1}{1} = 1$$

$$11 \overline{) 15} \cdot \frac{7}{7} = \frac{15 \cdot 7}{7} = 15$$

11

$$\begin{array}{r} 13496000 \\ - 496000 \\ \hline 12999999 \end{array}$$

$$16 \frac{3}{4} = (2 \frac{5}{8} + 1 \frac{11}{16}) = 1 \frac{1}{2} \cdot (2 \frac{1}{4} : 1 \frac{1}{2})$$

$$= \frac{36}{2} = 18$$

$$113400.496 = 7050$$

$$\begin{array}{r} 349600 \\ 9472 \\ \hline 4367050 \end{array}$$

0277

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19

○

21359.807 = 285064

352

17

$$\frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2}$$

6917

976

$$31264064:66=4304$$

$$\begin{array}{r} 28406 \\ 2644 \end{array} \quad \begin{array}{r} 966 \\ 9304 \end{array}$$

6

0.7

$$\underline{798}$$

264

100

209

$$4/7050 - 4304 = 2746$$

$$5/2 = 46 + 342054 =$$

5705

10

2746

1/3

Imp - 24 м ← $\left\{ \begin{array}{l} \text{I мп} \\ \text{II мп} \end{array} \right\}$ $\frac{1}{2}$ додела

$1) 24 : \frac{3}{2} = \frac{24 \cdot 2}{3} = \frac{48}{3} = 16$ (мн) - работа II мп

2) Изначально один додел за 1

3) $1 : 24 = \frac{1}{24}$ - время додела
 $4) 1 : 16 = \frac{1}{16}$ - время додела
 $5) \frac{1}{24} + \frac{1}{16} = \frac{2+3}{48} = \frac{5}{48}$ - время додела
 за 1 мп.

6) $1 : \frac{5}{48} = \frac{48}{5}$ (мн) - время за которое I и II мп доделают додел.

7) $\frac{48}{5} \cdot \frac{3}{4} = \frac{12 \cdot 3}{5} = \frac{36}{5} = 7 \frac{1}{5}$ (мн) - время за которое доделают додел.
 Ответ: $7 \frac{1}{5}$ мн.

1/2

$(x + 3\frac{5}{14}) : 5\frac{5}{8} = 8\frac{2}{15} - 7\frac{1}{3}$

$(x + 3\frac{5}{14}) : 5\frac{5}{8} = \frac{122}{15} - \frac{22}{3}$

$(x + 3\frac{5}{14}) : 5\frac{5}{8} = \frac{122 - 110}{15}$

$(x + 3\frac{5}{14}) : 5\frac{5}{8} = \frac{12}{15}$

$(x + 3\frac{5}{14}) : 5\frac{5}{8} = \frac{4}{5}$

$x + 3\frac{5}{14} = \frac{45}{8} - \frac{12}{13}$

$x + 3\frac{5}{14} = \frac{45 \cdot 12}{28 \cdot 13}$

$x + 3\frac{5}{14} = \frac{9}{2}$

$x + 3\frac{5}{14} = \frac{9}{2}$

$x = \frac{9}{2} - 3\frac{5}{14}$

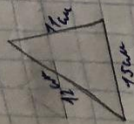
$x = \frac{9}{2} - \frac{38}{14}$

$x = \frac{99 - 76}{22}$

$x = \frac{23}{22}$

$x = 1\frac{1}{22}$

Ответ: $1\frac{1}{22}$



$$P_A = P_B$$

Наименование:

$6 = 9$

V_{avg}

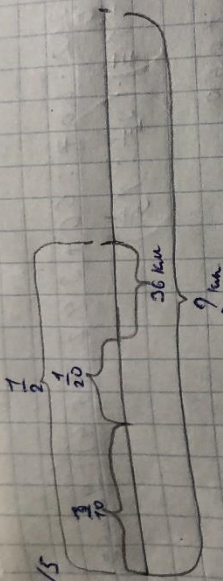
$$1) D = 12 + 11 + 15 = 38 \text{ (km)} - \text{пройденное}$$

$$2/36 : 4 = \frac{36}{4} = \frac{19}{2} \text{ (cm) средняя квадратичная}$$

$$3) \frac{12}{2}, \frac{12}{2} = \frac{36}{4} = 90 \frac{1}{4} (\text{cm}^2) - \text{Flächeninhalt}$$

$$4V = \frac{19}{2} \cdot 3 = \frac{19 \cdot 3}{2 \cdot 1} = \frac{57}{2} = 28 \frac{1}{2} \text{ (cm}^3\text{)} - \text{Vogota.}$$

Unkern: $90 \frac{1}{4} \text{ cm}^2$, $28 \frac{1}{2} \text{ cm}^2$



$$\frac{10}{1} - \frac{1}{1} = \frac{10-1}{1} = \frac{9}{1} = 9$$

$$236 \cdot \frac{1}{20} = \frac{236 \cdot 20}{20} = 240 \text{ km} - \text{еще надо}$$

Umben: 240 km.